



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică
1.3 Departamentul	Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii universitare	
1.5 Programul de studii universitare	
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi Classroom Management						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	---				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					15
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Promovarea tuturor disciplinelor din cadrul programului de formare psihopedagogică
4.2 de rezultate ale învățării	specifice acestor discipline

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului / proiectului	Laboratorul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care poate include și videoproiector.

6. Obiectiv general

Dobândirea de către studenți a problematicii de bază a managementului clasei de elevi și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Explică integral caracteristicile clasei de elevi ca grup social. Exemplifică tipurile de relații posibile în cadrul unei clase (cooperare, competiție, relații socio-afective, relații de conducere). Identifică principalele tipuri de conflict în mediul școlar. Redă în cuvinte proprii conceptele de climat educațional, management al clasei, lider și manager. Clasifică metodele de investigare a relațiilor în grupul școlar. Compară diverse stiluri manageriale ale profesorului. Enumeră rolurile manageriale pe care le poate avea un profesor.
Abilități	Aplică metode de investigare a relațiilor interpersonale în grupul școlar. Identifică tipul de conflict și propune strategii de prevenire sau rezolvare a acestuia. Analizează un climat educațional și propune soluții de optimizare. Propune modele de relaționare pozitivă în cadrul clasei. Creează un plan de intervenție pentru îmbunătățirea relațiilor în cadrul unui grup de elevi. Formulează puncte de vedere argumentate privind stilurile manageriale sau climatul clasei. Adaptează strategiile de gestionare a clasei în funcție de context.



Responsabilitate și autonomie	Demonstrează responsabilitate în gestionarea conflictelor din grupuri școlare. Aplică principii de etică profesională în relația profesor-elev. Manifestă autonomie în alegerea și aplicarea unor metode de gestionare a relațiilor în grup. Colaborează eficient cu colegii pentru rezolvarea unor sarcini de echipă. Reflectează critic asupra stilului propriu de conducere/management educațional. Analizează impactul unui climat educațional pozitiv/negativ asupra performanței clasei. Susține inițiative educaționale menite să îmbunătățească dinamica grupurilor școlare.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Metodele de predare în cadrul cursurilor și seminariilor vor fi (lista non-exhaustivă) următoarele: prelegerea interactivă – folosirea prezentărilor vizuale și a întrebărilor deschise pentru activarea cunoștințelor; studiul de caz – analizarea unor scenarii reale sau fictive pentru a înțelege conflictele și managementul clasei; dezbateră – pentru dezvoltarea gândirii critice și formularea de puncte de vedere argumentate; jocurile de rol – simularea unor situații din viața școlară (conflict, cooperare, leadership); învățarea prin proiect – realizarea de portofolii sau mini-proiecte care analizează dinamica unei clase; reflecția ghidată – exerciții de autoanaliză a stilurilor manageriale și a impactului propriu asupra grupului; și în fine, feedback-ul peer-to-peer – schimb de opinii și evaluare reciprocă între colegi pentru îmbunătățirea soluțiilor propuse.

Eventual se vor folosi cu titlu de exemplu tehnicile de investigație sociometrică – aplicarea unor metode simple de observare sau chestionare în cadrul clasei simulate.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	1. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social a. Caracteristicile sociale ale grupului mic, b. Particularități ale clasei ca grup specific	2
II	2. Tipuri de relații în grupurile școlare a. Relații de cooperare/competiție, b. Relații socio-afective, c. Relații de conducere, d. Metode de investigare a relațiilor din cadrul clasei	2
III	3. Managementul conflictelor a. Tipuri de conflict în context școlar, b. Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor	6
IV	4. Manageri și lideri ai clasei de elevi a. Roluri manageriale ale profesorului, b. Liderii în dinamica grupurilor	2
V	5. Climatul educațional al clasei	2



	a. Conceptul de climat educațional, b. Modalități de optimizare a climatului educațional al clasei	
	Total:	14

Bibliografie:

Course: 16-DFCDSSU-L-A3-S2 : Managementul clasei de elevi (M.C.E) (ACS-2024) | POLITEHNICA București Elearning

Cucoș, C. (2008, ediția a doua revăzută și adăugită). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Polirom

Emmer, E. T., & Evertson, C. M. (2016, ediția a zecea). *Classroom Management for Middle and High School Teachers*. Pearson.

Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient*, Ed. Trei, București

Hameliuc, D. (1978), *Profesori si elevi*, București, Editura Didactică și Pedagogică.

Iucu B., R. (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom.

Jinga, I. (1993), *Conducerea învățământului*, București, Editura Didactica și Pedagogică.

Marzano, R. J., Marzano, J. S., & Pickering, D. J. (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*. ASCD

Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca

Olsen. J., Nielsen, T. (2009). *Noi metode și tehnici pentru managementul clasei*, Didactica Publishing House, București.

Pânișoara, I. O. (2015) *Profesorul de succes*, Ed. Polirom, Iași

Popeanga, V. (1973), *Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ*, Timișoara, Editura Facla.

Potolea, D. (1989), “De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic”, în *Structuri, strategii, performante în învățământ*, București, Editura Academiei.

Shindler, J.(2010) TRANSFORMATIVE CLASSROOM MANAGEMENT. Positive Strategies to Engage All Students and Promote a Psychology of Success. Jossey- Bass (Wiley)

Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European

Taylor, F.,V., (2000), *Managementul conflictelor*, Editura Polirom, Iași

Toma, St. (1994), *Profesorul, factor de decizie*, București, Editura Tehnică.

Zlate, Mielu, (2004), *Leadership și Management*, Polirom, Iași

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	1. Caracteristicile clasei ca grup social a. analizarea și exemplificarea caracteristicilor grupului clasă	2
2.	2. Tipuri de relații în grupurile școlare a. Descrierea unor modele de structuri relaționale, b. Analizarea implicațiilor pedagogice ale acestora, c. Exersarea unor metode de investigare a relațiilor studiate	2
3.	3. Managementul conflictelor - analiza unor cazuri de conflict în context școlar și a mijloacelor de rezolvare a acestora	6
4.	4. Managerii clasei de elevi - Analiza critică a unor stiluri manageriale	2



5.	5. Climatul educațional al clasei -. Exemplificarea unor modalități de optimizare a climatului clasei. Analizarea consecințelor unui climat defectuos.	2
		Total: 14

Bibliografie:

[Course: 16-DFCDSSU-L-A3-S2 : Managementul clasei de elevi \(M.C.E\) \(ACS-2024\) | POLITEHNICA București Elearning](#)

Cristea, S. (1996), *Managementul organizației școlare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.

Iucu B., R. (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iași, Editura Polirom.

Joița, E. (2000), *Management educațional. Profesorul manager: Roluri si metodologie*, Iași, Polirom.

Păun, E. (1999), *Școala – abordare socio-pedagogica*, Iași, Editura Polirom.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple	Examen	40%
10.5. Seminar	Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Portofoliul	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Cerintele minimale pentru promovare - frecventarea orelor de laborator (100%) - predarea temelor de casa; - predarea unui set de probleme și promovarea laboratorului; - obținerea a 50 % din punctajul total; - obținerea a 50 % din punctajul verificării finale			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Data avizării în
departament
18.09.2025

Director de departament DFCDSSU,
Prof.univ.dr.ing. Teodora Daniela CHICIOREANU

Data aprobării în
Consiliul Facultății
24.09.2025

Decan,
Prof.dr.ing. Cristian DOICIN