



FIȘA DISCIPLINEI/ SYLLABUS

1. Date despre program/Program information

1.1 Instituția de învățământ superior/ Higher Education Institution	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest
1.2 Facultatea/ Faculty	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică
1.3 Departamentul/ Department	
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie industrială / Industrial Engineering
1.5 Programul de studii universitare	Inginerie integrată / Integrated
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență / Bachelor's degree
1.7 Limba de predare	Engleza / English
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București / Bucharest

2. Date despre disciplină/ Course data

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	Limba modernă 3 – Franceză Foreign Language 3 - French						
2.2 Titularul/ii activităților de curs/ Course holder	Lect. dr. Mirela-Sanda SĂLVAN						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect/ Seminar/ laboratory/ project holder	Lect. dr. Mirela-Sanda SĂLVAN						
2.4 Anul de studiu/ Academic year	2	2.5 Semestrul/ Semester	I	2.6. Tipul de evaluare/ Evaluation type	V	2.7 Statutul disciplinei/ Course regime	Fac
2.8 Categoria formativă/ Formative category	DC ¹		2.9 Codul disciplinei/ Discipline code				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)/ Total estimated time (hours per semester of teaching activities)

3.1 Număr de ore pe săptămână/ Number of hours per week	4	Din care: 3.2 curs/ course	2	3.3 seminar/laborator/proiect/ seminary/ laboratory/ project	2
3.4 Total ore din planul de învățământ / Total hours of the curriculum	56	Din care: 3.5 curs/ course	28	3.6 seminar/laborator/proiect/ seminary/ laboratory/ project	28
Distribuția fondului de timp/ Distribution of time funds:					ore

¹ Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.



Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe/ Study by manual, course support, bibliography and notes	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/Additional documentation in the library, on specialized platforms and on the ground	14
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri/ Preparing seminars / laboratories / practical works / projects, themes, papers	20
Tutorat/ Tutoring	-
Examinări/ Examinations	2
Alte activități (dacă există):	x
3.7 Total ore studiu individual/ Total hours of individual study	69
3.8 Total ore pe semestru/ Total hours of per semester	125 ²
3.9 Numărul de credite/ Number of ECTS	5 ³

4. Precondiții (acolo unde este cazul)/ Preconditions (where applicable)

4.1 de curriculum/ for curriculum	• -
4.2 de rezultate ale învățării/ for learning outcomes	• -

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)/ Necessary conditions for the optimal performance of teaching activities (where applicable)

5.1 de desfășurare a cursului/ for the course	Existența unui amfiteatru dotat corespunzător care să asigure minim 1 m²/student/The existence of an appropriately equipped amphitheater to provide a minimum of 1 m² per student
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului/ for the seminary/laboratory/project	Existența unui laborator dotat corespunzător care să asigure minim 1,4 m²/student/The existence of a properly equipped laboratory to ensure a minimum of 1.4 m² per student

6. Obiectiv general/ General objective of the course

Cursul și seminarul de Limba franceza vizeaza dezvoltarea celor patru componente fundamentale urmarite in procesul de achizitionare / perfectionare a competentelor de comunicare in limba straina: intelegere scrisa si orala, exprimare scrisa si orala (nivel A2 din Cadrul european comun de referinta).

Dezvoltarea competentei comunicationale a studentilor pe cele patru paliere (intelegere scrisa, intelegere orala, exprimare scrisa, exprimare orala)

Dezvoltarea unor competente de cunoastere (cultura generala, aspecte legate de interculturalitate si de sfera socioculturala), precum si a aptitudinilor de comunicare necesare in contexte concrete ale vietii cotidiene si ale activitatii profesionale.

Dezvoltarea competentei culturale ca parte a competentei de comunicare in limba straina.

² Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

³ Se va completa conform planului de învățământ.



Capacitatea de a recunoaște și înțelege faptele de cultură și civilizație, cu scopul de a forma o percepție interculturală.

The French Course and Seminar aim to develop the four fundamental components dealt with in the acquisition / improvement process of the communicative competence in a foreign language: oral and written understanding, oral and written communication (level A2 from the Common European Framework of Reference).

To develop the students' communicational competence for the four skills (written understanding, oral understanding, written communication, oral communication)

To develop knowledge competence (general culture, aspects related to interculturality and socioculture) and also communication skills needed in concrete contexts of everyday life and professional activities.

To develop the cultural component as part of the communicational competence in a foreign language

To develop the capacity to recognize and understand facts of culture and civilization so as to create an intercultural perception.

○ 7. Rezultatele învățării/ **Learning outcomes**

Cunoștințe/ Knowledge	• Enumeră cele mai importante etape care au marcat dezvoltarea domeniului/ can list the most important stages that marked the development of the field • Explică noțiuni specifice domeniului./ explains domain-specific notions • Recunoaște noțiuni/procese/fenomene/structuri./ Recognizes / classify concepts / processes / phenomena / structures. • Răspunde la întrebări./ Answers to questions • Compară noțiuni /compares notions
Abilități/ Skills	• Selectează și grupează informații relevante într-un context dat./ Select and group relevant information in a given context. • Creează un text științific. /Develops a scientific text. • Formulează puncte de vedere / Express points of view • Interpretează adecvat relații de cauzalitate. /Interpretation of causal relationships.



Responsabilitate și autonomie/ Responsibility and autonomy	• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. / Select appropriate bibliographic sources and analyze them. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. / Respect the principles of academic ethics, correctly citing the bibliographic sources used. • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare. / Demonstrate receptiveness to new learning contexts. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice. / Collaborate with other colleagues and teachers in the conduct of teaching activities. • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat. / Demonstrate autonomy in organizing the learning situation/context or problem situation to be solved. • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentască/implicare în evenimentele din comunitatea academică. / Demonstrate social responsibility through active involvement in student social life/engagement in events in the academic community. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict). / Demonstrate skills in managing real-life situations (gestionarea timpului colaborare vs. conflict).
--	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

Starting from the analysis of the student's learning characteristics and their specific needs, the teaching process will explore both expositive (talk, exposure) and conversational-interactive teaching methods, based on discovery learning models facilitated by direct and indirect exploration of reality (experimentation, demonstration, modeling), but also on action-based methods such as exercise, practical activities and problem solving.

In the teaching activity will be used lectures, based on Power Point presentations or various videos that will be made available to students. Each course will begin with a recapitulation of the chapters already completed, with an emphasis on the concepts learned in the last course.



Presentations use images and schemes so that the information presented is easily understood and assimilated.

This discipline covers information and practical activities designed to support students in their efforts to learn and develop optimal collaborative and communicative relationships in a climate favorable to learning through discovery.

The practice of active listening and assertive communication skills, as well as mechanisms for building feedback, will be considered as ways to regulate behavior in various situations and adapt the pedagogical approach to the learning needs of students.

The ability to work in a team to solve different learning tasks will be exercised.

9. Conținuturi/ Contents

CURS/ COURSE		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	1. Cautarea unui loc de munca (CV-ul, scrisoarea de intentie, interviul de angajare, diferente interculturale) Notiuni de gramatica (modul subjonctiv) 1. Looking for a Job (CVs, Cover Letters, Job Interviews, Intercultural Differences) Grammar Notions (The Subjunctive Mood)	6
II	2. Piata muncii Notiuni de gramatica (grade de comparatie ale adjectivelor si adverbilor) 2. Labour Market Grammar Notions (Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs)	8
III	3. Comunicare la locul de munca Notiuni de gramatica (mai mult ca perfectul, discursul indirect) 3. Communication in the Workplace Grammar Notions (Past Perfect, Reported Speech)	6
IV	4. Exprimarea unui punct de vedere argumentat Notiuni de gramatica (exprimarea cauzei si consecintei) 4. Expressing an argued viewpoint Grammar Notions (expressing cause and consequence)	8
V		
VI		
	Total:	28

Bibliografie:

1. Trofin, R, Sălván, M, Popescu, A, Ivănuță, R. – *Communication professionnelle en français*, Ed. Printech, București, 2004, ISBN 973-652-958-4
2. Penformis, J.-L., Français.com, Cle International, Paris, 2002.
3. Grégoire, M., Thiévenaz, O, Grammaire progressive du français, Cle International, Paris, 2002.



LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Tematica de seminar o reia pe cea abordată în cadrul cursurilor, propunând activități aplicative și exerciții de gramatică. The seminar topics are based on the ones covered during the courses, with hands-on activities and grammar exercises.	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
	Total:	28
Bibliografie:		
1. Trofin, R, Sălvan, M, Popescu, A, Ivănuță, R. – <i>Communication professionnelle en français</i> , Ed. Printech, București, 2004, ISBN 973-652-958-4		
2. Penformis, J.-L., Francais.com, Cle International, Paris, 2002.		
3. Grégoire, M., Thiévenaz, O, Grammaire progressive du français, Cle International, Paris, 2002.		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea noțiunilor de vocabular/gramatică și abilităților de comunicare profesională prezentate în cadrul cursului Acquiring vocabulary/grammar concepts and professional communication skills presented in the course	Evaluare orală Oral assessment	40%
10.5 Seminar/laborator/proiect	Gradul de însușire a cunoștințelor transmise și de dezvoltare a competențelor cerute, participarea activă la laborator The degree of acquisition of the knowledge conveyed and development of the required skills, active participation in the laboratory	Evaluare scrisă Written assessment	40%
	Examen final Final exam	Evaluare scrisă Written assessment	20%
10.6 Condiții de promovare			



- Obținerea a 50% din punctajul total. /Obtaining 50% of the total score.
- Obținerea a 50% din punctajul aferent activității pe parcursul semestrului. /Obtaining 50% of the score for the activity throughout the semester.

Data completării
/Date of completion

Titular de curs/ Course owner
Lect. dr. Mirela-Sanda Sălván

Titular(ii) de aplicații/ Owners of
applications
Lect. dr. Mirela-Sanda Sălván

Data avizării în
departament /Date
of notification in the
department

Director de departament/ Department director

Data aprobării în
Consiliul Facultății
/ Date of approval
in the Faculty
Council

Decan / Dean
Prof. Dr. Ing. Ec. Cristian DOICIN

24.09.2025