



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică
1.3 Departamentul	Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii universitare	
1.5 Programul de studii universitare	
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației Educational Psychology						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	---				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					10
Examinări					4
Alte activități (dacă există):					10
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului / proiectului	Sală de seminar cu videoproiector

6. Obiectiv general

Disciplina *Psihologia Educației* își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări teoretico – aplicative specifice domeniului Psihologiei Educației, care preia și valorifică rezultate din domenii diverse: psihologie generală, psihologia copilului, psihologia personalității și diferențială, psihologie organizațională, psihologie socială, psihologie cognitivă etc., evidențiind interacțiunile dintre *particularitățile dezvoltării umane, cogniție, metode de instrucție, măsurare și evaluare* și oferind soluții practice de facilitare a actului educațional.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Enumeră factorii dezvoltării psihice; Identifică tipurile de atașament; Definește procesele psihice intelectuale, afective, volitive; Descrie teoriile fundamentale ale structurii și dezvoltării personalității; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale și evidențiază relațiile dintre acestea; Definește creativitatea; Descrie modalități de dezvoltare a creativității; Identifică etapele dezvoltării psihice umane; Descrie principalele teorii ale învățării; Identifică tipuri și stiluri de învățare.
Abilități	Selectează și grupează informații psihologice relevante într-un context educativ școlar ; Rezolvă probleme educative pe baza informațiilor psihologice; Identifică trăsături temperamentale, aptitudinale și caracteriale specifice elevilor; Identifică modalități practice pentru integrarea elevilor; Identifică soluții psihologice pentru dificultățile de învățare ale elevilor; Comunică eficient în situații de conflict; Construiește ipoteze legate de motivația elevilor în situații problematice școlare și le probează în realitate.



Responsabilitate și autonomie	Demonstrează receptivitate pentru structura psihică particulară a elevilor; Gândește autonom evenimentele din sfera școlară; Conștientizează cauzalitatea psihică a comportamentelor elevilor; Tolerează diferențele de opinii; Valorifică potențialul elevilor; Gestionează situațiile de conflict școlar; Comunică asertiv cu elevii, colegii și autoritatea.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
I	Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă. 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu. 2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației; 3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri	2
II	Metode de cunoaștere a personalității elevului. 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului	2
III	Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea) 3. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței 4. Teoria atașamentului.	4
IV	Structura și dinamica sistemului psihic uman. 1. Componentele intelectului. 2. Componentele procesual-reglatorii: Voința. Afectivitatea. Motivația	6
V	Structura și dinamica personalității 1. Teorii ale personalității 2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului	8



	3.Temperamentul- componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate 4.Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului. 5.Aptitudinile - componenta instrumental-operațională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională 6.Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori	
VI	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1.Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării 2.Teorii ale învățării 3,Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză. 4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare. 5. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.	4
VII	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională 1.Stiluri de învățare – învățarea eficientă 2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională	2
	Total:	28

Bibliografie:

Course: 16-DFCDSSU-L-A1-S1 : Psihologia educației (P.E.) (ACS, FSA-2024) | POLITEHNICA București Elearning

1. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
2. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
3. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
4. Cosmovici, A. Iacob, Luminița (coord) (1999), Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași.
5. Crahay, M. (2009), Psihologia educației, Bucuresti, Editura Trei
6. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
7. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
8. Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
9. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
10. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
11. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, Editura Trei
12. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.
13. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
14. Mih V., (2010), *Psihologie educațională*, 2 volume, Editura ASCR Cluj-Napoca
15. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
16. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
17. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.



18. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară
19. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
20. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
21. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.
22. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
23. Tripon, C., Tebeanu, A.V, Bulgac, A., Gonța, I.(2023). Conexiuni educaționale dincolo de conținut- o perspectivă aplicativă pentru profesori (vol.I), București:Editura Universitară, ISBN 978-606-28-1652-0 , DOI: <https://doi.org/10.5682/9786062816520>
24. Tripon, C., Tebeanu, A.V, Bulgac, A., Gonța, I.(2023). Conexiuni educaționale dincolo de conținut- o perspectivă aplicativă pentru profesori (vol.II), București: Editura Universitară, ISBN: 978-606-28-1653-7 , DOI: <https://doi.org/10.5682/9786062816537>
25. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT

Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Metode de cunoaștere a personalității elevului 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului	2
2.	Factorii dezvoltării psihice umane - Vârsta – stadiu în evoluția personalității.	2
3.	Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman. 1. Componentele intelectului. 2.Componentele procesual-reglatorii: Vointa. Afectivitate. Motivație	8
4.	Structura și dinamica personalității • Importanța cunoașterii personalității în contextul procesului instructiv-educativ. • Introversia și extraversia. Aplicații • Cunoașterea temperamentului și relevanța lui în contextul activităților educaționale. Aplicații • Cunoașterea trăsăturilor caracteriale și relevanța lor în contextul activităților educaționale. Aplicații. Studii de caz • Importanța cunoașterii și dezvoltării aptitudinilor elevilor în procesul instructiv-educativ. Aplicații • Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională. Aplicații • Metode de stimulare a creativității. Aplicații Imaginea de sine - formare și dezvoltare. Aplicații. Studii de caz	8
5.	Învățarea- componentă a procesului de învățământ 1. Teorii ale învățării 2. Condițiile interne și externe ale învățării. 3. Motivația și afectivitate în învățare. 4. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală	6
6.	Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională Stiluri de învățare – învățarea eficientă	2
Total:		28



Bibliografie:

1. [Course: 16-DFCDSSU-L-A1-S1 : Psihologia educației \(P.E.\) \(ACS, FSA-2024\) | POLITEHNICA București Elearning](#)
2. Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
3. Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
4. Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
5. Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
6. Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
7. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas
8. Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia
9. Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei
10. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom
11. Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR
12. Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom
13. Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.
14. Porumb.I., Negreanu C.M., Craciun A., (2015), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Universitara
15. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom
16. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom
17. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER
18. Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple	Evaluare formativă Verificare orală curentă/Aprecieri verbală	10%
	Examen	Examinare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator	Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Evaluare formativă Verificare orală curentă/ Aprecieri verbală	60%
10.6 Condiții de promovare			
Cerințele minimale pentru promovare: • frecventarea orelor de seminar (60%) • obținerea a 50 % din punctajul total; • obținerea a 50 % din punctajul verificării finale.			



Data completării
4.09.2025

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

Data avizării în
departament
18.09.2025

Director de departament DFCDSSU,
Prof.univ.dr.ing. Teodora Daniela CHICIOREANU

Data aprobării în
Consiliul Facultății
24.09.2025

Decan,
Prof.dr.ing. Cristian DOICIN